

Детска градина „ Щастливо детство“

с. Мечка, общ. Плевен, ул. „Охрид“ №2 GSM: 0876769496, e-mail:

info-1500164@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор:



/ Мариела Илиева/

Заповед № 1 / 16.09.2024 г.

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“ с. МЕЧКА
ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 Г.**

„Българското предучилищно образование утвърждава в своето историческо и демократично наследство европейски ориентиран и образователен модел върху философията и стратегическите послания за учене през целия живот. Реализирането на тази концепция има своите основания и приоритети в периода на предучилищното детство.“

Проф. Д. Гюров

Съдържание:

1. Въведение
2. Нормативни документи
3. Обосновка на необходимостта от стратегията
4. Мисия на детската градина
5. Визия
6. Цели:
 - Глобална цел
 - Стратегически цели
7. Водещи(ръководни) принципи и ценности
 - Водещи принципи
 - Споделени ценности
8. Приоритети
9. Анализ на социума. Демографски условия и социални потребности.
10. Стратегически профил. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда.
 - SWOT анализ
 - Кадрови ресурси
 - Образователно-възпитателна дейност
 - Квалификационна дейност
 - Административно-управленска дейност
 - Социално-битова дейност

-Финансова дейност

11.Етапи за реализиране на стратегията

12.Очаквани резултати

13.Индикатори за измерване на резултатите

14.Заключение

Въведение

Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на детската градина. Тя е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на визията на детската градина. Разработена с разбирането, което поставя детето в центъра на образователната система. Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното образование, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

Произтичащи от съвременните реалности, нови акценти налагат парадигмата за синхронизиране на организационните и съдържателни аспекти в предучилищното образование. Бързо променящата се икономическа среда, силната ресурсна зависимост, ангажираността на родителите, развитието на информационни и комуникационни технологии, глобализацията, изискват преодоляването на нови проблеми и нови предизвикателства пред предучилищното образование.

Нормативни документи

Основава се на принципите и насоките на:

1. Конвенцията за защита на децата
2. Закон за закрила на детето
3. ЗПУО
4. Конвенция на ООН за правата на детето
5. Наредба №5 /03,06,2016г. на МОН за предучилищното образование
6. Наредба №8 за информацията и документите за системата на предучилищно и училищно образование
7. Закон за защита от дискриминация
8. Наредба №15/ 22,07,2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Национална стратегия за детето (2018г. - 2030г.)
10. Национална програма за развитие на „ Бъlgария 2030г.“ (РМС №33/ 20,01,2020г.)
11. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „ Европа“ 2030г.
12. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование- 2016г.
13. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
14. Наредба №13 /21,09,2016г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищното образование.

Обосновка на необходимостта от стратегия

Стратегията на детска градина е документ, който указва посоката на развитие на детската градина. Предложената стратегия е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на децата. Тя определя общите насоки на развитие на дейността на детската градина, акцентира върху видовете мероприятия, които предстоят, създава условия за съгласуване и координиране на различните действия и дейности съобразно ресурсите – човешки, финансови, технически.

Стратегията включва оптимизиране на прилаганите технологии, интерактивните методи на работа, средствата и организацията на дейностите в детската градина в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в България, произтичащи от ЗПУО.

Стратегията се възприема като дългосрочен план за действие, насочен към постигане на определена цел: да представи основните образователни приоритети за детето в детската градина, ценностите които се разгръщат в съвременен план след въвеждането на задължителната предучилищна подготовка. Тя представя детската градина като институция, създаваща условия за цялостно развитие на детето чрез формиране на ключови компетентности и способности за усвояване на знания и умения. Тя проектира пътя на педагозите за реализиране на образователната програма в национален план, гарантира иновативни технологии за игрово образователно пространство в предучилищната образователна институция, като основа за бъдещо продължаващо обучение.

Стратегията е необходима, защото

- качествата на предлаганата образователна услуга е от съществено значение за учителите, децата и техните родители
- се очертават приоритетите на детската градина
- се очертават основните проблеми и възможните решения, в които трябва да се инвестира
- е основа за създаването на работещ план за действие
- определя конкретни отговорности и задължения
- позволява да се разпределят дейностите, които водят до постигане на целите

Мисия на детската градина

Мисията на детската градина да осигурява качествено образование, да формира качества, умения и социални компетентности на децата от предучилищна възраст и формирането им като личности.

- да създаваме в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете;
- да подкрепяме и вярваме в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създаваме благоприятна, позитивна и разнообразна среда за неговото развитие; да поддържаме неговата физическа дееспособност го подготвим за пълноценен, активен и

здравословен начин на живот, укрепвайки физическото и психическото здраве на всяко дете;

- да мотивираме учителите да реализират в най – висока степен уменията си;
- да стимулираме и убеждаваме родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето в предучилищна възраст чрез изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство;
- да положим основите у децата за учене през целия живот, чрез представяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование
- да осигурим равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация.

Качественото образование дава възможност на децата да се развиват като отговорни , грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Визия

Щастливи, самоуверени, знаещи и можещи деца, които придобиват знания и умения, подчинени на ключовите компетенции. Позитивно общуване между различните участници в учебно-възпитателния процес.

Нововъведения, удовлетворяващи потребностите на децата и желанията на родителите. Богата образователна, безопасна, екологична среда.

Висококачествена работа на педагогическия екип. Отдаденост на педагогическата кауза, творчески подход и всеотдайност към децата, стремеж към самореализация и себеутвърждаване.

Екип, който обича децата и професиите си, поддържа квалификацията си на съвременно ниво и е удовлетворен от работата си.

Цели на стратегията

Детската градина да бъде предпочитана институция с професионален екип, работещ за формиране на личности качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето като индивидуалност и пълноправен член на обществото- щастливи, знаещи и можещи деца, с равен шанс за тяхното

реализиране в следващата образователна степен – начално училище. Превръщана на детската градина в динамично развиваща се, работеща и ефективна организация.

1. Глобални цели:

1.1 Непрекъснато повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряване на подходяща, подкрепяща, образователна среда, адресирана към всяко дете, организиране с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите ангажирани с образование;

1.2 Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвимите групи.

2. Стратегически цели:

2.1 Повишаване качеството на ефективността на образователно – възпитателния процес чрез ориентация към личностния подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете.

Дейности:

- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на качествен образователно – възпитателен процес
- Максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение, три години преди постъпване в първи клас.
- Развиване на системата от дейности, които спомагат за по – добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на децата.
- Овладяване на компетентностите от децата като очаквани резултати от обучението и възпитанието на всяко образователно направление.
- Осигуряване по – широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

2.2 Повишаването на квалификацията, обогатяване на компетентностите за изпълняваната работа и за кариерно развитие на педагогическите специалисти.

Дейности:

- повишаване качествата на работа на педагогическите специалисти с оглед изпълняваните функции, свързани с обучението, възпитанието, социализацията и подкрепата за личностно развитие на децата
- осигуряване на необходимите условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации по информационен регистър на МОН за одобрените програми за обучение.
- обновяване на библиотечния фонд с нова педагогическа литература

2.3 Повишаване ефективността на управление на институцията

Дейности:

- осигуряване на протичането на непрекъснат, динамичен процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на планираните дейности, оценяване и внасяне на подобрения под формата на управление на качеството
- създаване на институционална култура, основана на взаимно доверие и уважение, на ясно делегирани права и задължения на работещите в детското заведение

- създаване на вътрешни процедури за прозрачност и демократичност на взаимодействието между участниците в дейността на институцията, спазване на йерархията при решаване на възникнали проблемни и конфликтни ситуации.
 - осигуряване на условия за спокойна и пълноценна работна среда, на етнически междуличностни и професионални взаимоотношения.
 - делегиране на правомощия в управлението и качеството на учебно – възпитателния процес – избор на програми, програмно съдържание, учебни помагала, техники и технологии за реализиране.
 - осъвременяване и подновяване на съществуващите информационни и комуникационни съоръжения, за осъществяване на адекватна съвременност.
 - привличане на Обществения съвет за съдействие при осъществяване на контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- 2.4 Развитие на системата за финансиране на детското заведение

Дейности:

- поддържане и задържане на постоянен брой деца
- постигане на пълняемост на групата
- поддържане на висока посещаемост
- целево и пълно усвояване на средствата за подпомагане на равния достъп, за подкрепа за личностно развитие и за насърчаване на участието на децата в системата на предучилищно образование
- пълно усвояване на средствата за развитие на детската градина, представяне по бюджета
- прозрачност при планирането, разходването и отчитането на средствата от бюджета чрез: информиране на работещите в ДЗ, Обществен съвет; публикуване на информацията на интернет страницата на ДЗ
- активна работа с родителската общност и насърчаването и за подпомагане дейността на институцията

2.5 Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в ДЗ

Дейности:

- реновиране уредите за игра на двора
- преобоядисване на оградата на ДГ
- осъвременяване и модернизиране на дидактическите пособия с оглед по – доброто онагледяване на учебното съдържание (картини, табла, макети и т.н. , театрални костюми)
- осигуряване на интерактивна дъска в групата

Водещи (ръководни) принципи и ценности

1. Водещи принципи:

- Хуманност и демократичност
- Позитивизъм и доверие

- Добронамереност и подкрепа
- Екипност
- Ефективност и резултатност
- Споделена отговорност
- Равен достъп

2. Споделени ценности:

- Хуманизиране и демократизиране дейността на ДГ и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие
- Можещи, знаещи, квалифицирани, мотивирани педагози с поглед към иновациите, технологиите и предизвикателствата в предучилищния сектор
- Успешно партньорство със семейството, основано на доверие и взаимно уважение – педагогика на сътрудничество
- Равен старт за всяко дете
- Отговорност за здравето на екип и деца
- Съхраняване работоспособността на екипа за дълъг период от време

Приоритети

1. Високо качество на грижите за опазване здравето и живота на детето, защита и зачитане на правата му и хуманно отношение към индивидуалната детска личност.
2. Родителите, като партньори в предучилищното образование.
3. Предучилищната възраст е времето за възпитаване и разбиране на националните добродетели и традиции чрез иновативни методи и похвати.
4. Отстояване на позитивен и привлекателен имидж на ДГ.
5. Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите за изграждане на модерно предучилищно образование за децата

Анализ на социума. Демографски условия и социални потребности

Детска градина „Щастливо детство“ е общинска детска градина, намираща се в с. Мечка, общ. Плевен. В нея се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 год. и 6 месеца до постъпването им в първи клас. Сградата е съобразена с всички санитарно – хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата. ДГ има една разновъзрастова група. Сградата е със сменена частична дограма. Има обособена и удобна занималня и спалня с достатъчно осветление. Занималнята е обзаведена с къртаве за игра на децата, подходящи играчки, нагледни материали. Кухненския блок е оборудван с необходимата техника и инструментариум. Храната се приготвя на място от квалифициран персонал и съобразно нормите за здравословно хранене. Седмичното меню ежеседмично се поставя на таблото за информация. В двора на детската градина е разположена площадка, оборудвана с различни уреди и пясъчници. Предучилищното образование е организирано съгласно изискванията на нормативната уредба и в съответствие с изискванията на потребителите и очакванията на заинтересованите страни.

Образователната среда е привлекателна, гъвкава и динамична. Осигурени са познавателни книжки и учебни помагала за всички деца. Детската градина се посещава от деца от ромски произход. Създадена много добра организацията обхват и превенция срещу отпадане от системата на образованието на децата от уязвимите семейства в неравностойна ситуация.

За да се формира личност от едно дете и за да намери мястото си в обществото, голямо значение има средата, в която се ражда и живее. Голяма част от децата са членове на многодетни семейства, в които единият или двамата родители са безработни. Битовите условия, в които живеят са окаяни. Основна грижа на ромското семейство е как да се изхрани, как да се спечелят средства, които са така необходими за съществуването. Последното, за което мислят родителите в такива семейства, е да стимулират децата си да посещават редовно детска градина.

Целта, която си поставяме при работата с ромските деца е престоят им в детската градина да е интересен и образованието да се придвижи напред, ако не на първото почетно място, то поне на едно от челните места в тяхната ценностна система. Да направим така, че задължението да се превърне в желание.

До постъпването в детската градина, децата са били в относително затворена или изолирана ромска общност, в която за общували предимно на майчиния си език. С цел да се преодолеят тези проблеми и да се подпомогне по – лесната им социализация при постъпването им в първи клас ще трябва да се работи допълнително за преодоляване на пропуските в езика. Доброто владение на официалния език е задължително условие, без което интеграцията на децата от етническите малцинства би била невъзможна. За целта се предвижда в процеса на обучение да се работи за : овладяване и прилагане на книжовните форми на българския език в процеса на ежедневно общуване; обогатяване на детския речник чрез преразкази на литературни творби; подпомагането на използването на точна употреба на думите в процеса на комуникация; развитие на свързаната реч на детето и осъществяване на подготовка за четене и писане. Ниската грамотност на родителите и съществуващите им финансови проблеми в семействата, води до незаинтересованост и често отсъствие на децата от детската градина. Липсва мотивация за присъствие в детски колектив и участие в учебния процес. Ще работим за създаване на положителни нагласи сред родителите, спечелването на доверието им и привличането им като партнираща страна в активния живот на детската градина и учебно – възпитателния процес на децата, чрез прилагане на комбинация от педагогически, традиционни и иновационни средства и разнообразни форми и дейности.

Стратегически профил

1. Анализ на профила. Структура.

Стратегическият план има за цел да се усъвършенства управлението и качеството на дейностите, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представящи от една страна дейностите, които се реализират и от друга страна – елементите, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

В структурата на управление са включени следните основни дейности:

- а) Образователно-възпитателна дейност
- б) Квалификационна дейност
- в) Административно-управленска дейност
- г) Социално-битова и стопанска дейност
- д) Финансова дейност

Елементите са : служители, средства, организация и технология и на свой ред се разделят на следните структури:

- а) Управленска структура- включва прилагането на действащите държавни, общински и вътрешно-нормативни документи.
- б) Професионална структура – ролята и дейността на служителите.
- в) Организационна структура – обхваща създадената организация
- г) Техническа структура – включва използваните средства
- д) Технологична структура – използваните технологии

2. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

2.1 SWOT Анализ – целта на анализа е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на институцията и от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Този анализ позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията и да се избере подходящият вид стратегия.

Силни страни	Слаби страни
1.Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2.Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3.Осъществяване на приемственост между детската градина и училището. 4.Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5.Добра организация за обхват и превенция срещу отпадане от системата на образованието. 6.Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство, обединение и мотивация за работа.	1. Децата от ромски произход не владеят добре българския език 2. Липса на мотивираност у родителите за образование на децата им, безпричинно отсъствие. 3. Вероятност за отписване на деца, вследствие възможността да посещават подготвителните групи в училище.

Възможности и перспективи:

- 1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.

2. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.
3. Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие и диференцирани грижи.
4. По-активно включване в дейностите от страна на родителите.

Кадрови ресурси:

Брой педагогически персонал-2

-Директор

-Учител

Брой непедагогически персонал-3

-Домакин

-Помощник-възпитател

-Готвач

2.2 Образователно-възпитателна дейност – водещата идея е съхранение на индивидуалността на всяко дете и разгръщане в оптимална степен на потенциала му в интелектуален и социален аспект. Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опознаване на физическото и психическото му здраве. Предучилищното образование в детската градина създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на Програмна система, като част от Стратегията за развитие на детската градина, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, подчинена на обща цел, в която се включват:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
- тематично разпределение
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие се организира в основна и в допълнителна форма. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите на интересите на децата.

Силни страни	Слаби страни
--------------	--------------

1. Системно отчитане на резултатите от образователния процес, с цел по – нататъшно перспективно развитие на детската личност. 2. Проследяване резултатите от предучилищното образование. 3. Изграждане на социално – балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа. 4. Адаптиране разпределението на групата към индивидуалните особености на децата. Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот. 5. Приобщаване на децата към общочовешките ценности, добродетели и култура. 6. Стимулация на сетивната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива. 7. Възможност учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала. 8. Натрупване у децата на култура на поведение на пътя и адекватна реакция при кризисни ситуации, бедствия и аварии. 9. Игрови подходи при реализиране на педагогическото взаимодействие.	1. Недостатъчна ефективност на взаимодействието между детската градина и семейството 2. Недостатъчно използване на ИКТ и облачни технологии в образователния процес. 3. Срыв в семейното възпитание и ценности.
---	---

Възможности и перспективи:

1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.
2. Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение и самообучение)
3. Компетентен и критичен подбор на познавателни книжки и помагала.
4. Модули за допълнително изучаване на български език и активен двигателен режим.

2.3 Квалификационна дейност – повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално, общинско и на ниво детска градина. Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване

качеството на работата си и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата. Директорът на детската градина е длъжен да осигури необходимите условия за повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти, която да се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, чиито програми за обучение са одобрени.

Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти може да се организира от детската градина, чрез обмяна на добри практики в различни форми. Вътрешно-институционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити.

Детската градина е длъжна да осигурява условия за повишаване на квалификацията не по – малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист. Повишаването на квалификацията се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите в не по – малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.

Силни страни	Слаби страни
1. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 2. Създаване условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 3. Работа в екип на различни нива педагогически и обслужващ персонал. 4. Споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване, чрез нови идеи и форми на реализация. 5. Мотивираност от страна на педагогическия и непедагогическия персонал за повишаване на квалификацията свързана с отглеждането, обучението и възпитанието на децата.	1. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС 2. Административна натовареност на педагогическите специалисти 3. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.

Възможности и перспективи:

1. Добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.
2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични
3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.
4. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.
5. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

6. Повишаване на социалния престиж на институцията.

2.4 Административно – управленска дейност:

- повишаване ефективността на управлението;
- привличане на общностите в процес на вземане на управленски решения – персонал, родители, общественост;
- включване в различни проекти;
- насърчаване на записването и редовното посещение на децата в детската градина;
- популяризиране на дейността на детската градина: изработване на интернет страница, участие в изложби, конкурси и други обществени прояви;
- прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

Силни страни	Слаби страни
1. Прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на решенията се постигат с ясни правила, доверие, публичност, граждански контрол. 2. Непрекъснато усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба с оглед промените в законодателството на страната, респективно в сферата на предучилищното образование.	1. Стимулиране на развитието на социалното партньорство и активизиране на обществения диалог за постигане на целите и задачите на предучилищното образование. 2. Засилване ролята и дейността на Обществения съвет.

2.5 Социално – битова дейност:

- подобряване на външната и вътрешна среда на ДЗ
- обогатяване и поддържане на материално-техническа база
- вътрешно ситуиране на помещенията и осъвременяване на интериорния дизайн
- осъвременяване на дворното пространство

Силни страни	Слаби страни
1. Обособени спалня и занималня 2. Игрова площадка на двора. 3. Електронен дневник. 4. Детската градина разполага с преносими компютър, принтер, телевизия и стереоуредба.	1. Липса на площадка в детската градина. 2. Липса на интерактивна дъска. 3. Липса на средства за основни ремонти.

Възможности и перспективи

1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
2. Оборудване на групата с нови дидактични шкафове.
3. Организиране на неизползваните помещения в кътове за дейности по избор и допълнителни дейности, музикален, физкултурен салон.
4. Оборудване с интерактивна дъска.

2.6 Финансова дейност:

Детската градина не прилага системата на делегиран бюджет. Всички дейности се финансират със средства от държавния бюджет и от бюджета на община Плевен. Средствата се определят по формула, на база единните разходни стандарти за едно дете. Предоставят се целеви средства – държавни дейности за закупуване на учебни помагала за децата, подпомагане храненето, подпомагане на физическото възпитание и спорта. Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за предучилищното и училищното образование – финансиране от проекти, програми, дарения и спонсорства.

Силни страни	Слаби страни
1. Осигурени безплатни познавателни книжки. 2. Наличие на вътрешни правила за работна заплата. 3. „Проект за физическо възпитание и спорт“	1. Липса на спонсори. 2. Липса на дарения. 3. Недостатъчно активно участие на родителите в благоустройството на материалната база.

Възможности и перспективи:

1. Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
2. Мотивиране на родителите към спомоществователство.

Етапи за реализиране на концепцията

1. Организационно – подготвителен

- Разработване на документацията за успешно реализиране на дейностите в съответствие с концепцията.
- Създаване на условия (кадрови, материално – технически и др.) за успешно реализиране на дейностите.
- Начало на реализиране на дейностите.

2. Корекционно – развиващ

- Развитие на образователната институция, оптимизиране на функциите.
- Поетапна реализация на дейностите в съответствие с концепцията.
- Периодичен контрол при реализиране на дейностите.

3. Аналитико – информационен

- Вътрешна и външна експертна оценка на постиженията.
- Формиране на адекватна и цялостна престава за реалното състояние на образователната система в детската градина.
- Анализ на постигнатите цели, заложиени в концепцията.

Очаквани резултати

1. Повишаване на качеството и ефективността на обучението.

2. Придобиване на компетентности за екологосъобразно, иновативно и модерно мислене, необходимо за изграждане личността на детето.
3. Сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда , която гарантира формиране на знаещи и можещи личности, способни да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.
4. Укрепване на човешките ресурси, създаване на условия за повишаване нивото на професионална компетентност на служителите, формиране на творчески работещ екип.
5. Работещи партньорства и взаимодействие на детската градина с всички заинтересувани страни.
6. Обогаляване на материалната база, в посока на използване на новите технологии в образованието.

Индикатори за измерване на резултатите

1. Наличност на цялата документация заложена в нормативната и управленска база на образователната институция.
2. Проведени дейности по приоритетни направления заложени в годишния план.
3. Повишаване на резултатите по покриване на ДОС в края на учебната година.
4. Брой дейности, инициирани и организирани от родители и учители.
5. Брой проведени спортни мероприятия и активности.
6. Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани лица.
7. Брой реализирани образователни проекти.
8. Брой посетени квалификационни форми.
9. Дейности по превенция и ограничаване на отпадането.
10. Осигурена безопасна и благоприятна образователна среда – разработена система за превенция на насилието и агресията.
11. Създаден механизъм за вътрешна оценка на дейността на детската градина (самооценка).
12. Осъществяване ефективен контрол – протоколи от контролна дейност.
13. Изградена система за квалификационна дейност.
14. Изграждане система за анализ на резултатите от учебно – възпитателния процес.
15. Дейности за изграждане и поддържане на безопасна среда.
16. Участие на родителите в институционалния живот – брой и повишаване степента на ангажираност.
17. Изработен и действащ Етичен кодекс.
18. Изградена документация в съответствие със система на управление на качеството.
19. Изградена система за оценка и самооценка на учители и обучаеми.
20. Повишена ефективност на управление на детската градина.
21. Подобрена материална база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес.
22. Осигурена безопасна среда за деца и учители.
23. Спазване на всички срокове зададени по дейността и приоритетите.
24. Разпределени отговорности коректно, реализуемо.

Заклучение

Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено, но може да бъде стратегически проектирано. За оптималното организиране живота на децата в детската градина е особено важно да се осигурят условия за пълноценно реализиране и управление на възпитателно – образователния процес: добра битова среда и добър микроклимат в колектива. В центъра на всичко трябва да е детето с неговите индивидуални особености и възможности, с неговата неповторимост, с творческите му заложби и лични интереси. Успешна и конкурентноспособна е тази образователно – възпитателна институция, която има способността да се усъвършенства и адаптира към промените в обществото като цяло и към образователната политика.